

# 合肥大学文件

校行政〔2024〕76号

---

## 合肥大学关于进一步完善本科教育 教学质量保障体系的实施意见

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，结合中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19号）、教育部《普通高校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号）等文件要求，进一步健全我校本科教育教学质量保障体系，全面提升本科教育教学质量保障能力，切实提高本科人才培养质量，从质量理念、质保机构、质量标准、质量管理、质量改进、质量文化六个方面完善学校本科教育教学质量保障体系。

## 一、统一思想认识，树立质量理念

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。强化人才培养核心地位，坚持学生中心、产出导向、持续改进，构建全面、高效、科学、合理的本科教育教学质量保障体系，建设自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，稳步提升本科人才培养质量。

2. 基本理念。落实立德树人根本任务，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，全面聚焦本科教育教学质量，遵循“严明标准、全程关注、常态监测、反馈改进”的工作思路，充分发挥教学质量评价的指挥棒作用，努力做到让教学更卓越、学生更有收获。

## 二、健全质保机构，强化主体责任

1. 决策机构。学校校长办公会是学校本科教学质量保障工作的领导决策机构。校长是教学质量第一责任人，分管教学、教学质量校领导负责本科教学日常决策。校院两级教学指导委员会分别对学校 and 学院本科教学工作中一些重大问题履行指导、审议、评价和咨询等职能。

2. 执行机构。实行校院两级管理体制。教务处是学校本科教学质量管理部门，负责学校本科教学工作的规划、统筹、组织与实施。教学质量监控与评估处是学校本科教学质量监控部门，负责组织实施教学质量过程监控，收集反馈相关质量信息，同时对学院教学质量保障体系建设工作给予指导和支持。各学院院长为本学院教学质量保障第一责任人，负责开展本学院教学质量保障的具体工作，推动学院本科教育教学工作落细、落小、落实，并根据质量监控反馈

的意见及时进行分析和改进。

3. 监督机构。设立校院两级本科教学督导组，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、深化教学改革、提高教学质量等方面的咨询、监督与指导作用。校级教学督导组在分管校领导的领导下，面向本科教学全过程开展咨询、监督、评价和指导；各学院设立院级教学督导组，负责本院教学质量日常监控与自我评估。

4. 保障机构。学校有关职能管理部门作为学校教学质量保障工作的协同支持部门，应立足自身职责充分服务教学、保障教学，确保学校师资队伍、教学经费、实验室和实习基地、图书资料、校园网等教学条件和社会资源等资源的配备充足，满足教学需要。

### **三、完善质量标准，明确工作规范**

1. 人才培养标准。根据高等教育发展形势和经济社会发展需求，以及学校办学指导思想、办学定位和人才培养总目标，定期修订专业人才培养方案，构建科学合理的课程体系，不断优化教学内容，创新教学模式。

2. 专业建设标准。认真执行高等学校本科专业类教学质量国家标准，定期开展自检自查自纠，明确师资队伍、教学经费等基本教学条件，确保专业建设底线。以一流专业、一流课程、工程教育专业认证等标准为抓手，引导专业紧扣人才培养质量主线，深化专业内涵建设，提升专业建设质量。

3. 课程建设标准。认真贯彻执行教育部一流本科课程建设要求，树立课程建设新理念，挖掘课程思政教育元素，推进课程改革创新，实施课程评价，严格课程管理，完善课程建设标准，提高课程教学“两性一度”。

4. 教学管理标准。围绕人才培养主要环节，定期修订完善本科

教学管理规章制度，进一步规范教学管理，对课堂教学、实验教学、课程考核、毕业设计（论文）等教学主要环节质量标准提出具体规范和实施要求，强化教学质量保障制度建设。

#### **四、严格质量管理，强化过程监控**

1. 在校生学业质量监控。实施学生学业预警制度，及时给予学生帮扶和教育；实施本科生导师制，加强对学生学业指导和教育，促进学生提升学业质量。实施评学评教活动，了解学生学习状态以及学生对教学、教学管理、教学保障等方面的意见与建议，推动教学持续改进。

2. 毕业生质量监控。开展应届毕业生在校学习体验调研、毕业生就业质量调研、毕业五年后职业发展调研，分别从学生在校学习体验评价、用人单位评价、校友评价多个视角收集汇总对学校本科人才培养方面的意见和建议，为学校修订人才培养方案、改进教学策略、加大教学投入、加强教学管理、提升服务水平提供依据。

3. 专业建设质量监控。组织开展专业评估，引导专业凝练特色，加强建设，追求一流培养质量；定期开展专业预警监测及动态调整，优化专业结构；积极开展专业认证，建立以产出为导向的培养体系，不断增强专业对产业和社会发展的适应性。

4. 课堂教学质量监控。建立学生评教、督导评教、同行评教、党政领导听课的四位一体课堂教学质量监控体系，形成监督和引导相结合、重在引导的课堂教学质量监控机制。

5. 学院教学管理质量监控。开展学院教学管理基本教学状态监测，定期开展学院教学管理质量评估，推进学院统筹专业建设，加大教学投入，强化教学质量监控，及时查摆问题，进一步完善教学管理，提升学院整体教学质量。

6. 教学专项检查监控。开展期初期末教学秩序专项检查，对各项教学准备、教师到课率、考务安排、学生学习状态等进行检查指导，确保教学稳定运行。针对课堂教学、实践教学、课程考核、毕业设计（论文）等主要教学环节开展专项检查，查缺补漏，及时整改，不断提升教学质量。

## 五、加强质量改进，形成质量闭环

1. 推进教育教学数据监测信息化。定期采集课堂教学听课监测数据、专业建设预警监测数据、专业综合发展能力评估监测数据、学院基本教学状态监测数据、学校教育质量监测数据五个方面的监测数据，从课程—专业—学院—学校四个维度，实现对学校办学基础条件、专业综合发展能力、学院教学管理水平、学校整体教育质量四个层面的监测。

2. 实行教学质量通报机制。定期发布学院教学基本状态数据，通报各学院教学管理基本状态；定期编制本科教学质量监控与评估工作简报，发布各项质量评价工作分析报告；每年开展高等教育质量监测数据填报工作，及时反馈学院专业质量监测结果；每年发布本科教学质量报告、毕业生就业质量报告，总结本科教学基本情况和改革成效，并接受社会监督。

3. 推进教学质量持续改进。建立“检查-反馈-改进-检查”的质量持续改进机制，做到检查有通报、评价有反馈、整改有落实、落实有核查，形成质量管理闭环。对于教师教学质量问题，及时反馈问题和建议，同时给予必要的指导帮扶；对内涵建设水平不高、核心竞争力不强的专业进行预警，对其实施限期整改或停招；对于各类评估、调查中发现的有关培养方案、专业设置、课程体系等方面的问题，组织专题研讨和交流，责令制定整改方案，适时落实改

进成效；对于评估、检查、调研、座谈中发现的管理及保障服务问题，各相关职能部门应及时整改，全力保障正常教学秩序。

## 六、健全激励机制，加强质量文化建设

1. 完善本科教育教学激励机制。选树教学先进典型，扩大宣传影响力，发挥先进典型示范引领作用；加强基层教学组织建设，开展教学研讨，为教师教学发展提供服务和指导，促进教师不断追求教学卓越；落实教学考核评价结果运用，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、评优评先的重要依据。

2. 强化质量保障意识。加强宣传引导，促进广大师生员工增强本科教育教学质量意识，牢固树立质量保障理念，承担质量保障责任，将质量要求落实到教育教学具体环节，并将质量要求不断内化为全校师生共同的价值追求和行为，在全校形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

七、本意见自印发之日起执行，由教学质量监控与评估处、教务处负责解释。

合肥大学

2024年5月16日